

**Технологическая карта  
непосредственно образовательной деятельности для детей старшего  
дошкольного возраста по теме  
«Досье на комара»**

**Образовательное учреждение** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Белоярский «Детский сад «Семицветик»

**Воспитатель** – Курбачева Оксана Викторовна

**Направление** – «Познавательное развитие»

**Предмет** – непосредственно образовательная деятельность

**Группа** – подготовительная

**Тема**– «Досье на комара»

**Список источников:** При составлении конспекта, задания подбирались с учётом программ:

Примерной основной программы дошкольного образования.

Т. А. Сидорчук. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.

**Время реализации занятия** – 30 минут.

**Авторский медиапродукт:**

**1.Среда** – Note Book

**2. Вид медиапродукта** – Авторский медиапродукт 5 слайдов

**Цель:** Учить детей собирать, анализировать и обрабатывать информацию об объекте.

**Задачи:**

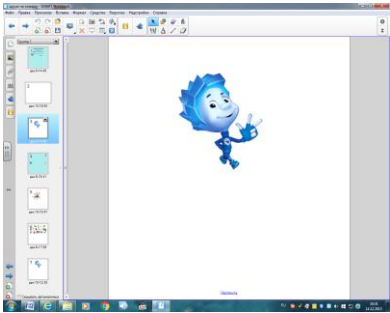
1. Уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме «Насекомые»: обогащение словарного запаса детей новыми словами: «бейджик», «информация», «досье».
2. Развивать комбинаторные способности при ознакомлении с внешним видом, условиями питания, проживания комара и средствами защиты от него.
3. Формировать умения выстраивать логические связи в природе на примере «цепочки питания», делать простейшие выводы.
4. Способствовать развитию логического мышления, воображения. Развивать познавательную активность, упражнять детей, выстраивать причинно-следственные связи по схеме. Развивать доказательную речь.
5. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности и взаимопомощи.

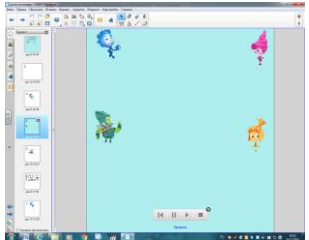
**Оборудование:**

картинки к игре «Пищевая цепочка», морфологическая таблица, схема причинно-следственной связи, энциклопедии, авторский медиапродукт Note Book.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

1. Повышение познавательного интереса детей.
2. Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
3. Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.

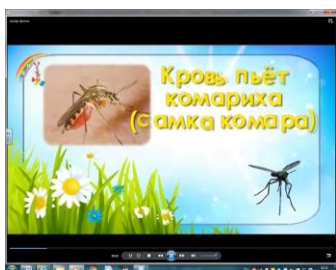
№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
1.	<p><b>Мотивационно-проблемный этап.</b> Приветствие и знакомство педагога с детьми.</p>  <p>Мотивация. Письмо героев мультфильма «Фиксики». Использование ИКТ</p> <p><b>3 мин.</b></p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Здравствуй...<i>(педагог перечисляет имена детей)</i>. Меня зовут Оксана . Викторовна. А откуда я узнала, что вас так зовут?</p> <p>- А вы знаете, как называются эти карточки? А хотите узнать?</p> <p>- Такие карточки называются бейджик. Это для вас новая информация? Вы знаете, что такое информация? <i>Педагог выслушивает все ответы детей.</i> Информация – это сведения о каком-либо объекте, которые хранят, передают, обрабатывают, чтобы ею мог пользоваться любой человек. Сегодня мы с вами будем учиться искать информацию. Ой, да у нас гости! Кто это? <i>На экране появляются Фиксики</i></p> <p>Вы бы хотели, чтобы Фиксики снова посетили наш город? Какая у них проблема? Поможем?</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы всех детей.</i></p>	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Предполагаемые ответы: прочитали, написаны на карточках. Предполагаемый ответ: да, нет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети просматривают видеописьмо.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>

<p>2.</p>	<p><b>Гимнастика для глаз. Использование ИКТ.</b></p> 	<p>Пока вы думаете, как решить проблему, давайте посмотрим, как досаждали комары героям нашего письма. <i>Педагог приглашает детей сесть на ковер и напоминает о правилах выполнения гимнастики для глаз: сидим спокойно, головой не вертим, следим глазами за движущимся объектом.</i></p>	<p>Дети выполняют гимнастику для глаз.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Деятельностный этап</b></p> <p><b>Игра «Я исследователь».</b> Сбор информации в досье - морфологическую таблицу</p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>– Для того чтобы разобраться в этой проблеме мы с вами поиграем в исследователей, а вы знаете, кто такие исследователи и чем они занимаются. Исследователь обязательно собирает какую-то информацию. Про кого мы с вами будем собирать информацию? Почему? Исследователь собирает информацию в досье – это такой лист, куда он записывает все, что узнает о каком-нибудь объекте. Давайте и мы с вами сделаем <b>досье</b> на комара, чтобы узнать, как помочь фиксикам решить их проблему. Мы будем собирать информацию и записывать ее... не помню, как называется такая штука, куда мы будем записывать все, что узнаем о комарах? <i>Педагог обращает внимание детей на доску, где размещена морфологическая таблица.</i> - У меня где-то была фотография комара, сейчас мы поместим ее на наше досье, чтобы все было как у настоящих исследователей. <i>Педагог помещает фото на морфологическую</i></p>	<p>Дети садятся на стульчики (рядом стоит магнитная доска) и отвечают на вопросы педагога.</p>

		<p><i>таблицу.</i></p> <p>- Фотография комара у нас есть, а где же мы можем получить интересующую нас информацию?  <i>Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения «Я думаю, что...»</i></p>	<p>Дети высказывают предположения о том, где можно найти информацию. Предполагаемый ответ: информацию можно найти в интернете, энциклопедии, спросить у взрослых.</p>
	<p><b>Работа с морфологической таблицей.</b></p>	<p>- Ребята, а что вы знаете о комарах? Постарайтесь вспомнить как можно больше.  <i>По мере того, как дети рассказывают о комарах, исходя из своего опыта, педагог заполняет морфологическую таблицу – досье, также привлекает детей к заполнению.</i></p> <p>Наводящие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комар относится к объектам живой природы или неживой? А почему? Правильно, потому что он дышит, питается, растет, размножается.</li> <li>2. Вы знаете, что все животные делятся на большие семьи – классы. Есть семья насекомых, рыб, птиц и зверей. К какому классу относится комар?</li> <li>3. Какого он цвета?</li> <li>4. Какие части тела есть у комара?</li> </ol> <p><i>Когда ответы детей закончатся педагог спрашивает?</i></p> <p>Где еще можно найти информацию о комаре?  <i>Педагог обращает внимание детей на энциклопедии.</i></p>	<p>Дети рассказывают о комарах, опираясь на свой опыт.  Предполагаемые ответы: комары кусаются, пьют кровь  Педагог приглашает к доске желающих заполнить таблицу.  Дети при работе с таблицей рисуют схематическое изображение характеристики комара по признакам.</p> <p>Дети отвечают что информацию можно узнать у взрослых или в книгах.</p>

**Работа с энциклопедией.**

**Использование ИКТ  
Просмотр видеофильма  
«О комарах для детей»**



**Использование схемы  
причинно-следственных  
связей (смена детской  
деятельности)**

**П ← → С**

Почему ты выбрал именно эту энциклопедию?

*Педагог зачитывает:*

Очень интересные факты о комарах. Оказывается, усики-антенны заменяют комару уши, у него есть две пары крыльев, одна пара ему нужна для полета, а вторая пара называется жужжальца, именно они издают такой надоедливый нам звук, они пищат и с их помощью они общаются.

5. Где еще будем искать информацию о комаре?

Давайте найдем информацию о комаре в интернете.

Фильм

*Оказывается, комары нас кусают вовсе не для того, чтобы питаться, а чтобы выводить потомство.*

*Питаются комары нектаром растений и водой.*

*Любят они влажные места, поэтому живут вблизи водоемов.*

А как вы думаете, почему этим летом было много комаров?

Да влажное лето было причиной, а количество комаров следствие.

*Педагог делает общий вывод по схеме причинно-следственных связей.*

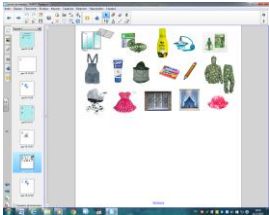

Дети выбирают энциклопедию о насекомых.

Ответы детей интернет, телевидение

Предполагаемый ответ: потому что комары любят влажные места, любят жить вблизи водоемов.

Приходят к выводу, почему в нашем крае много комаров, строя свои ответы в соответствии со схемой: много комаров, потому что лето было дождливым, лето было дождливым поэтому было много комаров.

	<p><b>Беседа с гостями</b></p>	<p>6. Какой вред приносят комары?          7. Как вы думаете, польза какая-нибудь есть от комаров? Где мы можем получить эту информацию?  <i>Педагог подводит детей к тому, что можно спросить у взрослых. Педагог спрашивает: Как вы обратитесь к взрослым?</i></p> <p>8. Какую информацию вы узнали?  <i>Педагог выслушивает детей и отмечает полученную информацию в морфологической таблице.</i></p> <p>- Ребята, получается комар, приносит природе и человеку и вред и пользу, он необходим для питания птицам и рыбам. А кому нужны птицы и рыбы для питания?</p>	<p>Дети идут к гостям и спрашивают «Скажите, пожалуйста, какую пользу и вред приносят комары?».          Дети возвращаются и сообщают полученную информацию педагогу.</p>
3.	<p><b>Работа в подгруппах</b></p>	<p>- А сейчас у меня для вас есть задание, вам, ребята нужно разделить на две группы. А как же нам так сделать, чтобы вас было поровну?  <i>Педагог предлагает детям подойти к столам, на которых лежат карточки растений и животных, добавлены карточки с лишними предметами.</i></p> <p>— Рассмотрите внимательно картинки. Подумайте, можно ли из них сложить пищевые цепочки. Вместе подумайте, посоветуйтесь и сложите их пищевую цепочку.  <i>Педагог во время работы детей подходит к каждой</i></p>	<p>Предполагаемый ответ:          нужно разделить по пять человек, так как <math>5+5=10</math>.          Дети делятся на группы.          Дети выкладывают, потом объясняют.          Предполагаемый ответ:          Растения-комар-птица-лиса.          Лишний предмет          воздушный шар и          жевательная резинка.</p>

		<i>подгруппе и работает в индивидуальном порядке. В конце работы педагог хвалит детей за выполненную работу.</i>	Растения-комар-рыба-медведь. Лишний предмет часы и чупа-чупс.
5.	<p><b>Контрольный этап</b> Составление модели «Средства защиты от комара» Использование ИКТ</p> 	<p>- Ребята давайте посмотрим, какую информацию о комаре мы собрали.</p> <p>Что мы можем им предложить, чтобы решить проблему с надоедливыми комарами.</p> <p>- Какие средства для защиты от укусов комаров вы знаете?</p> <p>- Давайте мы с вами составим правила защиты от комаров, <i>Педагог приглашает детей к интерактивной доске для составления правил. На доске расположены картинки.</i></p> <p><i>Педагог вместе с детьми подводят итог «Как защититься от комаров?»</i></p>	<p>Дети перечисляют всю полученную информацию</p> <p>Предполагаемый ответ: нужно использовать средства защиты от комаров.</p> <p>Дети выходят к доске выбирают нужную картинку, обосновывают свой выбор и зачеркивают, или оставляют картинку.</p>
6.	<p>Фильм «Фиксики»</p> 	<i>На экране появляется герои мультфильма и благодарят детей за помощь</i>	



7	Рефлексия Игра «Хорошо-плохо»	Ребята, что мы с вами делали сегодня? Какие новые слова вы узнали? Где мы собирали информацию? Мы решили проблему Фиксиков? Как мы ее решили? -Комар это хорошо, почему? -Комар это плохо, почему? А теперь вы сможете эту информацию рассказать другим детям. Заберите в группу досье на комара и расскажите своим друзьям.	<i>Дети отвечают на вопросы педагога</i>
---	----------------------------------	---	--